

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 13  
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 13)

Рассмотрено:

на заседании МО

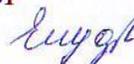
Протокол № 2 от 08.10.18

Руководитель МО

Панкратова Н.А. 

Согласовано:

зам. директора по УВР

Елуферьева О.А. 

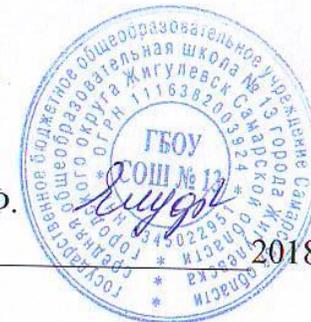
"09" 10 2018 г.

Утверждаю:

директор

Шипилин К.Ф. 

"09" 10 2018 г.



Рабочая программа обучения на дому  
по литературному чтению  
для 1 класса

Сроки реализации программы – 09.10 – 31.12.2018г.

Разработчик программы: Мотина И.Н.

Год разработки программы – 2018

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

Конституции Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменен. и дополнен., вступивш. в силу с 24.07.2015г.);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11. 2011 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 393;

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060).

примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания № 1/15 от 08 апреля 2015 года.

примерной программой по литературному чтению, планируемых результатов начального общего образования; завершённой предметной линии учебников «Литературное чтение» УМК «Школа России», авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2011 год);

учебным планом ГБОУ СОШ №13 на 2018- 2019 учебный год;

индивидуальным учебным планом учащегося 1 класса;

годовым календарным учебным графиком ГБОУ СОШ №13 на 2018-2019 учебный год;

основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №13;

положением ГБОУ СОШ №13 «О рабочих программах учителя-предметника»;

положением ГБОУ СОШ №13 «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся ГБОУ СОШ №13».

## **Цели** изучения предмета:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

## **Задачи:**

-знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

-повышение уровня коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Структура и специфика предмета «Литературное чтение»** - это один из основных предметов в обучении младших школьников.

Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика учебного процесса.

**Приоритетные виды и формы контроля:** беседы, индивидуальный опросы, работа по карточкам, подготовка творческих работ, проектов, тестирования, систематическая проверка навыка чтения, индивидуальные беседы по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

**Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ**

**1 класс**

В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений.

### Содержание учебного курса 1 класса

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
1.	Обучение грамоте	44	Развитие навыков и умений чтения слов, предложений и небольших текстов.	Работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов.

По индивидуальному учебному плану на изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю, из них 2ч.– аудиторно, 2ч. – для самостоятельного изучения.

### Место учебного предмета в индивидуальном учебном плане

Класс	количество		
	учебных недель	часов с 09.10.2018 по 31.12.2018г.	часов в неделю

1	11	44	2 (учебные часы аудиторно ), 2 (самостоятельно)
---	----	----	--

Календарно - тематическое планирование для 1 класса по литературному чтению (с 09.10.2018 по 31.12.2018г.)

№ п/п	Сроки	Кол - во часов	Тема урока	Кол-во часов для сам-ого изучения	Самостоятельное изучение
1	октябрь 2 неделя	2	Чтение слогов и слов с буквами Т, т. Чтение слогов и слов с буквами Л, л.	2	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
2	октябрь 3 неделя	2	Чтение слогов и слов с буквами Р, р. Чтение слогов и слов с буквами В, в.	2	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Буква Е, е. Звуки [й' э ], [ э ].
3	октябрь 4 неделя	2	Буква е – показатель мягкости согласного звука. Чтение слогов и слов с буквами П, п.	2	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
4	ноябрь 1 неделя	2	Чтение слогов и слов с буквами М, м. Парные согласные звуки [з'], [с'] – [з], [с].	2	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов и слов с буквами б и п. Парные согласные [б ], [п ]- [б' ], [п' ].
5	ноябрь 2 неделя	2	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласные звуки [д ], [д'], буквы Д, д.	2	Чтение слогов и слов с буквами б и п . Парные согласные [б ], [п ]- [б' ], [п' ]. Чтение слогов и слов с буквами д и т. Парные согласные [ д ], [ т ] – [д' ], [т' ].
6	ноябрь 3 неделя	2	Буквы Я, я. Звук [а ], [ й' а ]. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	2	Буква я – показатель мягкости согласного звука. Чтение слогов и слов с буквами Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Парные согласные [г '], [к ' ] – [г ], [к ].
7	ноябрь 4 неделя	2	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Буква ь – показатель мягкости согласных.	2	Чтение слов с буквой ч. Сочетания ча – ща. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.
8	декабрь 1 неделя	2	Разделительный ь. Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквами Ш, ш .	2	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.

					<b>9</b>
9	декабрь 2 неделя	2	Чтение слов с сочетаниями <b>жи– ши</b> . Гласные буквы <b>Ё, ё</b> . Звуки [ о ], [й ‘о].	2	Чтение слов с изученными буквами. Буква <b>ё</b> – показатель мягкости согласного.
10	декабрь 3 неделя	2	Мягкий согласный звук [ й‘]. Буква <b>й</b> . Согласные звуки [х], [х’], буквы <b>Х, х</b> .	2	Чтение слов с буквой <b>й</b> . Гласные буквы <b>Ю, ю</b> . Звуки [ у ], [й’ у ].
11	декабрь 4 неделя	2	Гласные буквы <b>Ю, ю</b> . Буква <b>ю</b> – показатель мягкости согласного. Твёрдый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> .	2	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> . Гласный звук [э], буквы <b>Э, э</b> .

### Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе.

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Контроль и оценивание предметных результатов**

#### ***Особенности организации контроля по литературному чтению***

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с **читательской деятельностью**: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения **пересказывать** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме **техники чтения** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка

навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### ***Недочеты:***

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов.

### **Используемый учебно – методический комплект**

#### ***Учебники***

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.

#### ***Пособия для учащихся***

1. Чтение. Работа с текстом :1 класс. ФГОС / О.Н.Крылова

#### ***Технические средства обучения.***

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2.Мультимедийный проектор (по возможности).
- 3.Экспозиционный экран (по возможности).
- 4.Компьютер (по возможности).